El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamiento familiar



**Familia:**

DIAZ RENJIFO

**Participante (usuario):**

MARTIN ENRIQUE DIAZ RENJIFO

Grupo territorial: 6

Unidad de atención: san pedro

Coordinador/a Pedagógico: Maria Yaneth lopez

Agente educativo/a: Ingrid Monroy

Profesional psicosocial: Erika Ortega Santana

Profesional salud y nutrición: Aura

Entidad Administradora del Servicio (EAS): APC Profesionales de colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 07/02/2023

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

**En el primer apartado: conocernos**

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

**En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar**

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

**En el tercer apartado: encuentros en el hogar**

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

**En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral**

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

**En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración**

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo a la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | DIAZ RENJIFO |
| **Lugar de vivienda:** | CALLE 137B 152ª 21 |
| **Teléfono de contacto:** | 3209773797 |

La familia está conformada por:

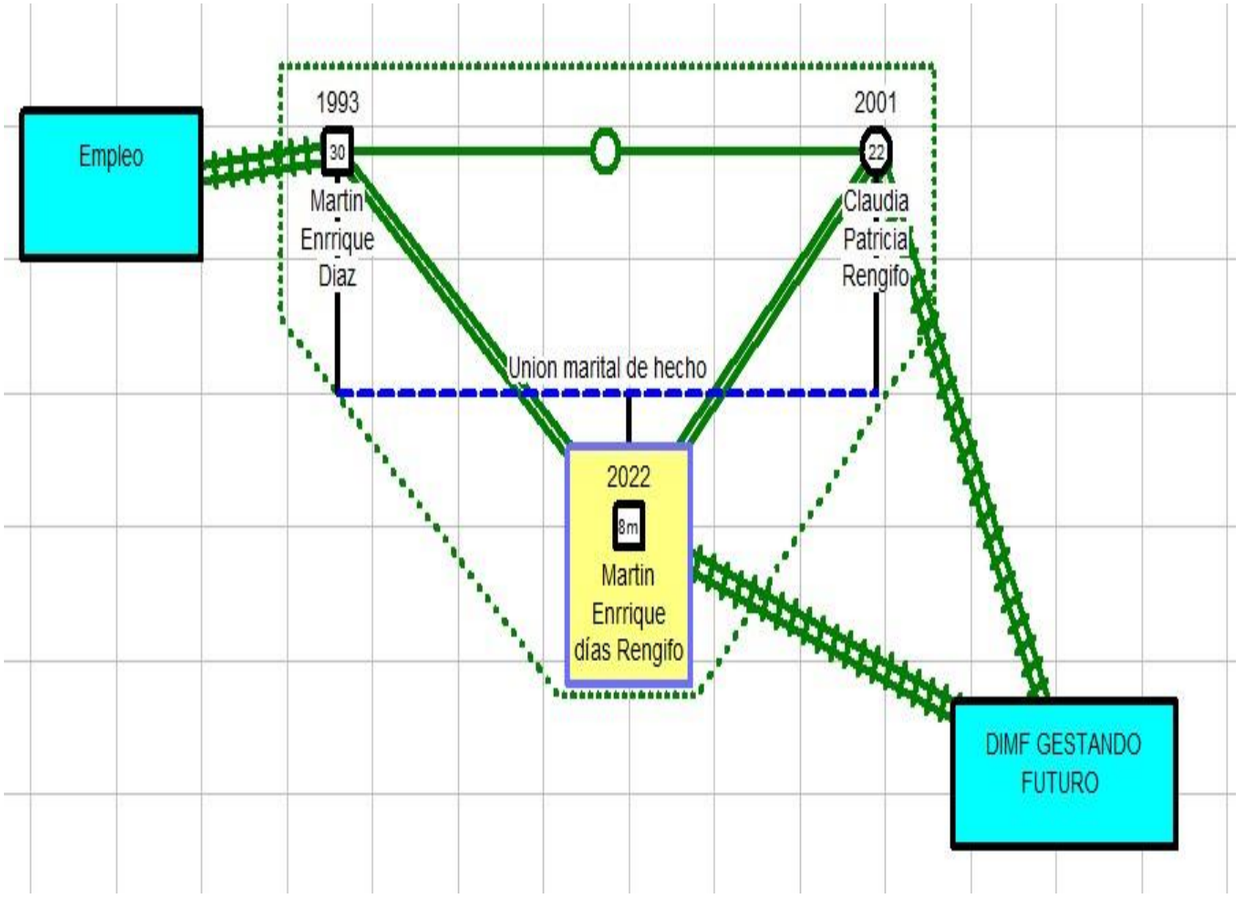
| Edad | Nombre | Parentesco con el (usuario) |
|---|---|---|
| 29 | RAUL ENRIQUE DIAZ | PAPA |
| 27 | CLAUDIA PATRICIA RENJIFO | MAMA |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | 1 | | |
| **¿Mujeres gestantes?** | | **¿Niñas y Niños?** | 1 |

| Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4 |
|---|---|---|---|
| MARTIN ENRIQUE DIAZ RENJIFO | | | |

# Familiograma:




| | | | |
|---|---|---|---|
| ○ | Mujer | □ | Hombre |
| ⬭ | Sujeto principal Mujer | ▭ | Sujeto principal hombre |
| ⊗ 80 | Fallecimiento mujer | ⊠ 75 | Fallecimiento hombre |
| △ | Embarazo | ● | Aborto espontáneo |
| X | Aborto inducido | --------- | Parentesco |
| ⊗ | Muerte al nacer niña | ⊠ | Muerte al nacer niño |
| / | Separados | // | Divorciados |
| ------ | Unión libre | ⊤ | Adoptado |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Mellizos | | Gemelos |
| | Viven en el hogar | | Relación muy estrecha |
| | Relación muy estrecha pero conflictiva | | Relación conflictiva |
| | Relación cercana | | Relación de quiebre |
| | Relación distante | | |

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | MARTIN DIAZ | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 08 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | N/A | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | N/A | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | MARTIN DIAZ | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 8 | | | | 11 | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | SI | | | | NO | | | | | | | | | | | |

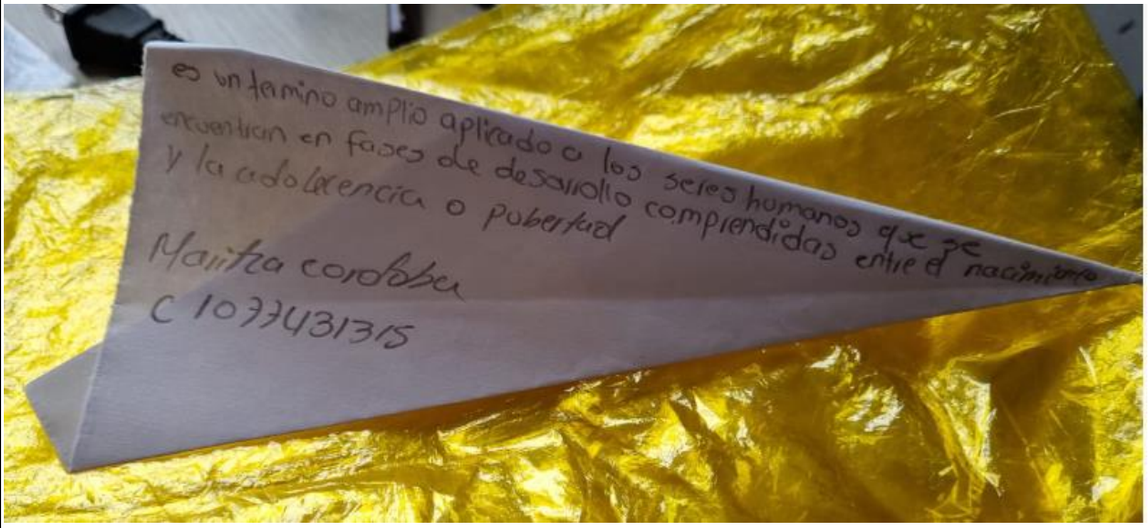
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | MARTIN DIAZ | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 8 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia conoce los signos de malnutrición. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | N/AI | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | SI | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos. | | SI | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | SI | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | MARTIN DIAZ | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 8 | | | | 11 | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



# Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI NO ¿Cuáles son los cambios?

_____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO____¿Cuál? _____ _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO__ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI____NO__

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___ ¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer en puerperio:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto_____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI___ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido?_____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? ___

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si____NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

**Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)**

Durante el desarrollo de los encuentros grupales, familiares y la caracterización que se realiza en este primer trimestre se logra evidenciar que en la familiar se dificulta el manejo de residuos, para contra restar esta practica poco usual en la familia se implementaran una serie de actividades que favorezca el trabajo de reciclado y al misma sensibilizar a las familias del cuidado y aseo dentro de las casas para un optimo desarrollo de los niños y niñas, así mismo se continúa con el fortalecimiento de vínculos afectivos entre ellos.

**Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)**

Martin durante este mes se encuentra en un proceso de reconocimiento del espacio ya que la familia realizo un cambio de domicilio, dentro de este espacio el niño realiza desplazamientos coordinados e interactúa con las paredes como base para la estabilidad de su proceso de desarrollo motriz grueso.

# Notas complementarias:

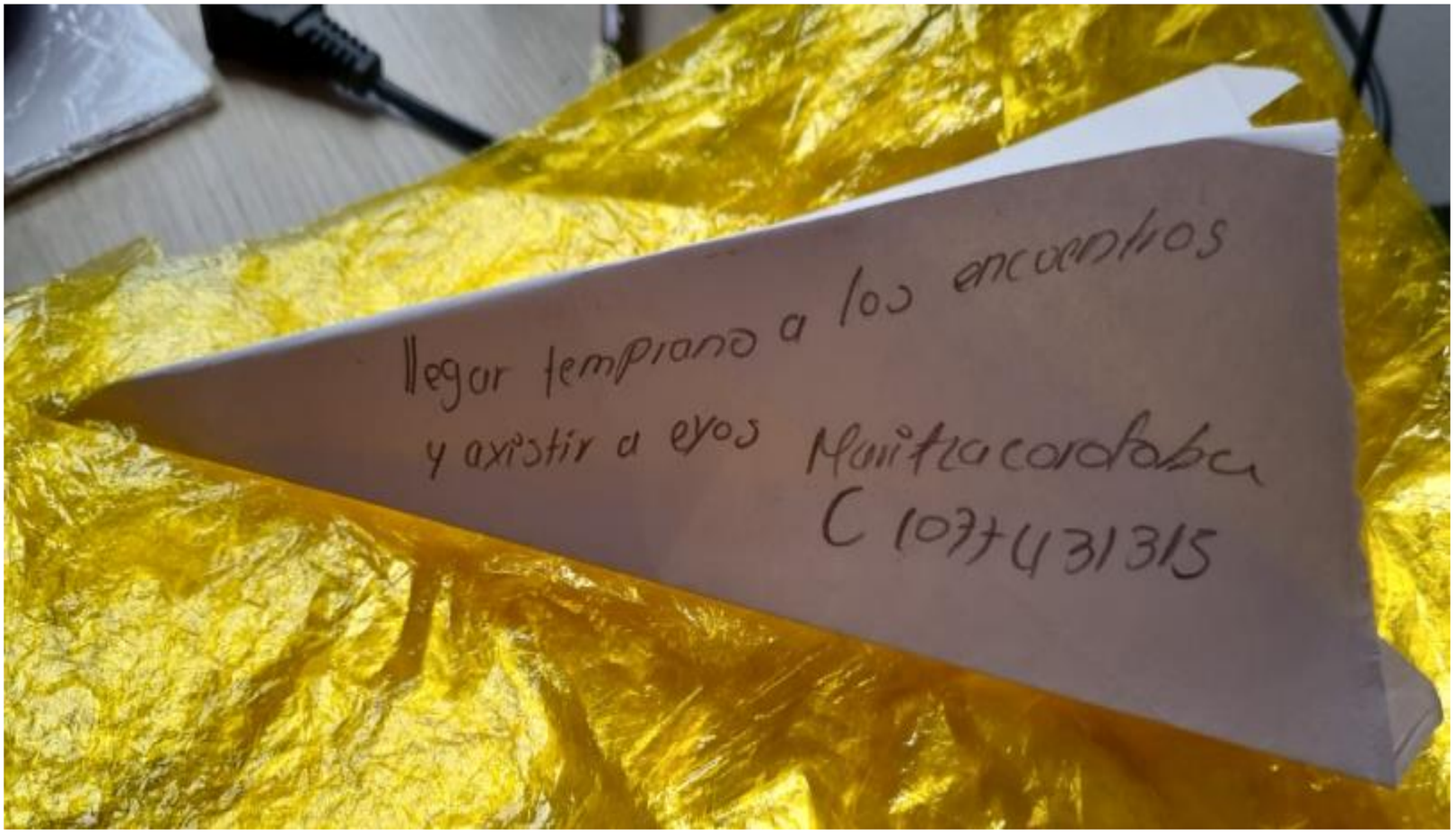
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

**Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)**

**Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)**

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





**Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):**

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Es una familia nuclear la cual vive en una casa en arriendo con espacios independientes de la cocina, baños y habitaciones. Dentro de las practicas que se deben priorizar es el manejo de los residuos ya que solo cuentan con un recipiente para ello y sin tapa.

## Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| RIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato) | **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Análisis frente a l primer trimestre (5to mes de atención)**

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Durante el desarrollo de los encuentros grupales, familiares y la caracterización que se realiza en este primer trimestre se logra evidenciar que en la familiar se dificulta adoptar medidas de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, la familia no mantiene los alimentos en recipientes tapados lo cual podría generar una contaminación cruzada y causar molestias a la salud del niño y de todo el núcleo familiar.

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primer trimestre (5to mes de atención) | **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | 9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)**

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| segundo trimestre (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)**

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercer trimestre (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

| FECHA | | | DURACIÓN | RESPONSABLES Y ROL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 14 | 03 | 11:00AM | 1 HORA | INGRID MONROY |
| 11 | 03 | 12:00PM | 1 HORA | INGRID MONROY |
| 09 | 05 | 12:00PM | 1 HORA | INGRID MONROY |
| 06 | 06 | 12:00PM | 1 HORA | INGRID MONROY |
| 05 | 07 | 12:00PM | 1 HORA | INGRID MONROY |
| 08 | 08 | 2:00PM | 1 HORA | INGRID MONROY |
| 05 | 09 | 2:00PM | 1 HORA | INGRID MONROY |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

**Encuentro en el hogar Nro.** 1 **Fecha** 14/03/2023 **Hora** 12:00 pm

INGRID MONROY Rol: AGENTE EDUCATIVO
VIVIANA YATE Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENCIONALIDAD

fortalecer la literatura por medio de la narración de cuentos y haciendo de ella un habito para los niños, niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | **Recursos:** |
|---|---|
| **conectarnos experiencias:** se iniciará este momento agradeciendo a la familia por estar presentes y disponer de tiempo para la realización del encuentro en el hogar, se les pedirá a los miembros de la familia que nos cuenten sus experiencias con respeto a la literatura “revoquemos nuestra infancia” con las siguientes preguntas:<br>¿Qué cuentos le narraban cuando eran pequeños?<br>¿Qué obras de teatro recuerda de su infancia?<br>¿le gustaba que su cuidador o maestro le leyera?<br>Posteriormente le pediremos a cada uno de los miembros de la familia que cada uno narre un pedacito de un cuento donde el protagonista del mismo sea el participante, uno de los miembros de la familia lo inicia y el otro lo terminara. Luego le compartiremos un canticuento a la familia invitándolos a bailar con los niños y las niñas<br>https//wwwyoutube.com/watch?v=gKi8L5c9bw. | Dispositivos de audio<br>Acceso a internet |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | **Recursos:** |
|---|---|
| **Construyendo juntos experiencias:** se les solicitara a las familias algunos materiales reciclables para la realización de un títere, con el cual la familia creara un cuento para el participante donde le exprese lo importante que es y cuanto lo aman. | Botellas<br>Revistas<br>Tijeras<br>Colbon |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | **Recursos:** |
|---|---|
| **Comprometámonos experiencias:** para finalizar las familias se comprometen dentro del hogar a estimular desde la gestación, niños y niñas la literatura, haciendo de ello un habito con diferentes materiales para generar expresiones y preguntas en los participantes. | Dispositvo de audio<br>Cuentos |

# Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| En la actividad se logra observar que lo q le gusto a la madre del niño fue el momento en el que tuvo que crear un juguete didáctico para su hijo con el cual logro entretenerlo durante varios minutos ya que por la textura y sonido q emitía el niño mantenía su atención en el la mama creo una botella sensorial con un rostro para hacerlo un títere.<br>Lo que se le dificulto un poco a la mama fue trabajar con los materiales para elaborar el títere ya que exigía de un trabajo creativo y tiempo y en algún momento el niño no le permitía realizarlo de manera rápida y estético. | Para el próximo encuentro la mama gestante sugiere que se sigan realizando actividades de sensibilización en donde se tengan en cuenta las necesidades e intereses de los usuarios y a su vez permitan estimular sus procesos creativos. Se continua con la llamada para agendar la visita un día con anterioridad. |

# Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Se alcanza la intencionalidad de manera compleja ya que durante la elaboración del títere la mama no contaba con el apoyo de algún familiar para ayudarle con el niño, durante ese momento se le emitió música infantil al niño con lo cual se alcanza a tener un poc de control en las emociones del niño, durante la narración del cuento se termino convirtiendo en un conversatorio en donde la mama expresa lo hermoso que es pasar por el proceso de tener su primer hijo y que todos los días intenta aprender algo nuevo que le aporte a su proceso.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento de la actividad es cuando el niño escucha la música infantil ya que por medio de la música se logra canalizar las emociones del niño y convertirlas en un estado de tranquilidad y alegría ya que se logra tener con ello toda la atención del mismo.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

en el encuentro solo participo la madre del niño usuario quien de manera activa tuvo una disposición a cada indicación dada por la maestra para crear el títere y así brindarle una experiencia sensorial a su hijo, al principio se le dificulto el interactuar con el niño y el elemento didáctico pero fue cuestión de tiempo y creatividad para que lograra por medio de esta herramienta tener la atención del niño y a su vez brindarle un tiempo de calidad.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Para el próximo encuentro la familia sugiere actividades de estimulación temprana en donde ellos como padres puedan adquirir estrategias o herramientas que les permita enriquecer su proceso como padres y así aportar de manera significativa en el desarrollo integral de sus hijos.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales que se utilizaron para el encuentro son materiales no convencionales en donde se ponga en practica la reutilización del plástico el papel y demás materiales a los que se les pueda dar un segundo uso, así mismo se toman materiales no convencionales que se encuentran en el hogar y con los cuales las familias puedan darle una re significación que aporte al proceso creativo del niño y la familia.

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

**Encuentro en el hogar Nro.** 2 **Fecha** 18-04-2023 **Hora** 9:00 am

INGRID MONROY Rol: AGENTE EDUCATIVO
VIVIANA YATE Rol: APOYO PEDAGOGICO

## NTENCIONALIDAD

Reconocer a la familia como sistema y organización social para identi ficar y fortalecer las prácticas y acciones que se desarrollan desde los encuentros grupales y en el hogar

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| | |
|---|---|
| Experiencias:<br><br>**Una gran aventura**<br>Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro, en la cual vivirán una gran aventura en la que vamos a recorrer por espacios maravillosos dentro del hogar, donde todos vamos a explorar se invita a todos los integrantes de la familia hacer parte de esta gran experiencia.<br>**El oso quiere**<br>Para este momento la dupla indica que vamos a participar del Juego "El oso quiere…" en el cual se va a solicitar a las familias escuchar con atención las indicaciones que va a decir el oso, para ser realizadas en con todos en familia o con algún integrante de la familia según lo solicitado.<br>El oso quiere escuchar … Como cantan una canción para el participante<br>El oso quiere ver … Donde juegan en familia<br>El oso quiere ver … Como ayudan al participante hacer en algo<br>El oso quiere que .. Muestres cosas favoritas del participante<br>El oso quiere que… Muestres una actividad que desarrollan en familia<br>**Verificación de acciones y prácticas 1,2,3**<br>El juego termina con la indicación del oso quien invita a las familias a darse un gran abrazo de oso entre todos los integrantes, para continuar con la aventura. | Recursos: Elementos del hogar, como,<br>ropa, zapatos, platos, entre otros.<br>Cuaderno<br>Lápiz/esfero. |

**Momento dos: construyendo juntos**

| | |
|---|---|
| Experiencias: **Ojos para explorar**<br>Para este momento iniciaremos nuestra aventura de exploración por los diferentes espacios del hogar que según adaptación del cuento "vamos a cazar un Oso "para ello solicitaremos la creación de unos binoculares para los integrantes de la familia, donde necesitamos tener unos ojos grandes con los cuales observar con mucho cuidado y atención cada paso a recorrer.<br>Continuando con la experiencia de exploración, con nuestros binoculares listos se invita la familia a dar inicio a la búsqueda de un oso, un oso grande y amoroso. Se inicia la lectura, con la dramatización de la primera parte del cuento donde recorreremos diferentes espacios del hogar, los cuales se convertirán en escenarios del cuento:<br>**Vamos a buscar un oso, un oso grande y amoroso**<br>A continuación, las siguientes instrucciones:<br>-Vamos a buscar al oso, en un campo verde (campo verde representado por el espacio donde duerme el participante) **verificación de prácticas y acciones 4,5,6**<br>-Vamos a buscar al oso, en el boque (bosque espacio representado donde se preparan los alimentos –cocina) **verificación de prácticas y acciones 7,8,9**<br>(en el caso de participante gestante, la practica 7 se buscará en la habitación de la gestante, en el caso de participantes niños solo se verificará la practica 8,9)<br>-Vamos a buscar al oso, en un rio (rio espacio representado en el baño de la familia) **verificación de prácticas y acciones 10,11,12**<br>-Vamos a buscar al oso, en su cueva (cueva representada por el espacio donde se reúnen la familia, sala, comedor) **verificación de prácticas y acciones 13,14,15** | Recursos:Hojas blancas<br>Colores<br>Tubos de papel higiénico<br>Pegamento<br>Cinta adhesiva<br>Material decorativo<br>Lana o cinta<br>Adaptación cuento vamos a cazar un oso |

**Momento tres: comprometámonos**

| | |
|---|---|
| Experiencias:<br>Hemos encontrado un oso, ese oso eres tú<br>Para este momento luego de realizar un recorrido por toda la casa reconociendo los entornos y la corresponsabilidad familiar hemos encontrado el oso, un oso grande y amoroso quien es cada participante, se invita a la familia a dar un gran abrazo al oso, expresándole a él y a todos los presentes cual es el compromiso frente a reconocer y vivir cada practica mirando al participante con ese gran objeto de observación los binoculares.<br>Para finalizar el encuentro se invita a la familia a escribir en los binoculares los compromisos que se establecen en familia para seguir viviendo y fortaleciendo cada una de las prácticas y acciones asociadas dentro de los encuentros grupales y en el hogar .x | Recursos:<br>Marcador<br>es<br>Colores<br>Lápiz |

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Uno de los momentos más significativos del encuentro se relaciona con la concepción que tenían las familia de niño, niña y familia ya que la mayoría de ellos lo hablan desde los lenguajes del amor sin saberlo, es gratificante escuchar que para ellos su familia puede llegar a ser lo más importante y seguro que tienen.
La familia también manifiesta el gusto por el desarrollo del encuentro por las actividades que traen día a día para un óptimo desarrollo para los niños y las familias. Es muy importante tener en cuenta la importancia de tener una buena disposición para recibir los encuentros en el hogar y en el dimf tanto con las familias y docentes.

**Compromisos para el próximo encuentro**

para el próximo encuentro se busca favorecer algunos conceptos de los cuales la familia no tienen claridad así mismo se buscara sensibilizarlos frente a la importancia de los mismos en el desarrollo integral de los niños y las niñas.

# Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Se cumple con el objetivo de la actividad ya que por medio de la literatura se relacionan los conceptos de familia, niño y niña, así mismo se favorecen vínculos afectivos en la familia con la construcción de conocimientos basados en el lenguaje del amor, cumpliendo con la necesidad de crear espacios seguros y protectores para los niños y las niñas y a su vez trabajando en el manejo de residuos en la casa.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro fue el poder compartir los saberes y vivencias de las familias, durante este instante se enriqueció el encuentro con las palabras de los maestros y el canto de rondas infantiles ya que se irrumpe la cotidianidad de los participantes y a su vez se observan grandes avances en la calidad de tiempo en familia lo cual no se evidencia dentro de la cotidianidad de las mismas.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Las familias participaron de manera activa y creativa frente a los conceptos que se querían apropiar dentro del núcleo familiar, así mismo de manera respetuosa todos los integrantes procedieron al canto de rondas infantiles en donde de manera espontánea utilizaban su cuerpo como vehículo de comunicación no verbal.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda desarrollar actividades que continúen el proceso de fortalecimiento de habilidades en los niños y las niñas y así mismo en el núcleo familiar de la mama gestante. También se continua con la recomendación de mantener un horario adecuado para recibir la visita en el hogar.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales se aprovecharon según la necesidad que tenía el grupo familiar, de manera recursiva y creativa tomaron el espacio de su casa como medio de transformación de su rutina diaria, favoreciendo el tiempo de calidad como familia.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

**Encuentro en el hogar Nro.** 3 **Fecha** 9/05/2023 **Hora** 12:00 PM

INGRID MONROY Rol: AGENTE EDUCATIVO
VIVIANA YATE Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENCIONALIDAD

Implementar estrategias que favorezcan hábitos de aseo dentro y fuera del hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| como bienvenida se inicia con una dinámica de canto ( yo tengo una casita ) la cual permite un espacio de integración, de esta manera se da paso a invitar a las familias para que a través de un cuento describan y mencionen cuales son sus rutinas diarias de aseo dentro del hogar, seguido se realizara una reflexión de la misma | Hojas iris<br>Marcadores<br>Bafle<br>Musica |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte tres: encuentros en el hogar**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para cerrar este momento se realizara una bitácora en la cual se establecerán diversos horarios y estrategias según los hallazgos en el cuento elaborado con anterioridad , con un collage con diversa imágenes recortadas de periódico o revistas encontradas en el hogar de los participantes. | Cartulinas<br>Colbon<br>Marcadores<br>Imágenes<br>Revistas |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para finalizar, la familia establecerán algunos horarios correspondientes a las rutinas diarias de aseo. | Cartulina colbon<br>Imágenes alusivas a las rutinas de aseo |

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro con la familia la madre nos manifiesta que disfrutan de los encuentros en casa ya que suelen ser un poco mas personalizados y las actividades que se implementan están pensadas no solo en el fortalecimiento de las habilidades del niño si no también desde la familia, lo que mas le gusto del encuentro fue la parte teórica de la docente frente al cuidado y limpieza de los espacios donde se mantienen los niños ya que eso hace que se eviten enfermedades en ellos mismos, luego de esto la creación del collage ya que de manera creativa forman o diseñan un plan de aseo que puedan implementar todos en familia .

**Compromisos para el próximo encuentro**

Los compromisos para el próximo encuentro es continuar con la programación de las visitas con un día de anterioridad, contar con la mejor disposición para recibir la visita domiciliaria.
También se continua con el ejercicio de enviar la información por wasap de los materiales que se utilizaran en el encuentro familiar propuesto por el agente educativo.

# Valoración del encuentro en el hogar:





## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

La intencionalidad del encuentro se alcanza desde el momento en el que la familia de la participante colaboran con la construcción del collage de rutinas de aseo, ya que cada uno de ellos aportaban ideas en establecer las rutinas de aseo del grupo familiar se llegaron a unos acuerdos para cumplir con el cronograma de aseo, así mismo se favorece tiempo de calidad entre los hijos y la madre gestante.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento de la actividad es en el momento de la construcción del collage ya que era una técnica que la familia desconocía y al momento del recorte de las imágenes no tenían un buen agarre de pinza entonces se realizo toda la Instrucción por parte de la docente lo que Fue aun mas significativo para la familia.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participa activamente en el encuentro en el hogar ya que muestran gran interés por adquirir conocimientos pero sobre todo por velar por la integridad y seguridad del niño. En la actividad solo participa la mama y el niño ya que el padre de familia se encuentra laborando en los horarios de las visitas.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

se recomienda continuar con la sensibilización de las familias frente al cuidado personal de ellos y la importancia de mantener espacios adecuados limpios y aseados para los niños, ya que esto tiene gran influencia en el desarrollo integral de los mismos.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales que se dispusieron para esta actividad tomaron gran relevancia en el momento de crear el collage ya que permitieron en la familia ser creativos y a su vez reflexionar la importancia de los hábitos de Aseo.

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

**Encuentro en el hogar Nro.** 4 **Fecha** 6/06/2023 **Hora** 12:00 PM

INGRIS MONROY NEVA Rol: AGENTE EDUCATIVO
VIVIANA YATE Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENCIONALIDAD

Establecer en los participantes claridad en sus metas a corto mediano y largo a través de la elaboración de un mapa o cartelera de sueños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este primer momento se buscara que la familias participen de la experiencias rompe hielo en la cual las maestras cantaran la canción ¨veo veo¨ y dedes allí se invitar para que cada uno adivine lo que creen que es. | Canciones Objetos y elementos de las casa |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se procede a elaborar una cartelera, en la cual se construyen las metas a corto plazo , el cual será construido con una serie de imágenes de revistas , periódicos o impresas de sueños alcanzables y que se proyecten a cumplirlas | Cartulina<br>Marcadores<br>Colbon<br>Imágenes<br>Lana |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se realizara un compromiso el cual permitirá que las familias den un primer paso para cumplir esa meta proyectada a corto plazo, la cual ira firmada por ellas mismas | Hojas<br>Esfero |

# Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| Se logra evidenciar que una de las cosas que mas les gusto a la mama y a los hermanos del usuario fue en el momento en el que tenían que adivinar los que el otro le representaba, todos participaron incluso Martin con su balbuceo. | Se llega la acuerdo de continuar con la programación de la visita un día de anterioridad así como el mensaje de los materiales que se van a utilizar. |

# Valoración del encuentro en el hogar:





## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

se logra integrar a la familia en un espacio de tiempo de calidad en donde el juego y la diversión fueron el eje central de la actividad y el foco visual de Martin.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños mayores buscaban imágenes y no lograban encontrar imágenes relacionadas a lo que ellos querían, entonces creativamente se opta por tomar lápices colores y a dibujar unos recortaban y otros dibujaban.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

En el encuentro participaron los dos hermanos mayores y la mama de Martin, en el encuentro se noto una actitud de juego y diversión entre ellos participaron activamente de cada paso para construir la cartelera.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Recomiendan que se continúen trabajando dinámicas de fortalecimiento de vínculos afectivos entre ellos y que a su vez se muestren ejercicios de estimulación temprana para Martin para hacer en casa.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales se tomaron todos los que se tenían a la mano para algunos fue darles una reutilización o Resignificado.

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

**Encuentro en el hogar Nro.** 5 **Fecha** 05/7/ 2023 **Hora** 12:00 PM

INGRID MONROY Rol: AGENTE EDUCATIVO
VIVIANA YATE Rol: APOYO PEDAGOGICO

## NTENCIONALIDAD

Fomentar espacios con las familias a través de experiencias de arte y literatura, permitiendo identificar los avances que se han logrado, referente a la caracterización realizada en el primer trimestre

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Experiencias:

En un primer momento se realiza una dinámica de bienvenida a través del juego frio, caliente, con el cual se esconderá un elemento, por otra parte, se da paso a la dinámica en la cual se escucharán conocimientos previos sobre la importancia de reconocer emociones positivos y negativos, frente a situaciones que nos retan y nos confrontan diariamente. para finalizar se realizara en una hoja un paralelo en el cual en una parte se escribirán acuerdos frente al manejo de emociones y en la otra parte se escribirán cuáles son los que se reconocen como familia.

Recursos:

Hojas
Colores
Juguete o peluche

# Planear - encuentro en el hogar:

| Experiencias: | Recursos: |
| --- | --- |
| para finalizar se realizara en una hoja un paralelo en el cual en una parte se escribirán acuerdos frente al manejo de emociones y en la otra parte se escribirán cuáles son los que se reconocen como familia. | Hojas<br>Colores<br>Juguete o peluche |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
| --- | --- |
| Como despedida se realizara una reflexión verbal en el cual empodere a la familia sobre las diversas emociones y sentimientos en cuanto la resolución de conflictos | Dialogo |

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| me gusto jugar a las escondidas con los peluches, por que es un juego que yo jugué de pequeña , ahora uno intenta jugar con sus hijos y eso para ellos es aburrido ,por que ahora solo prefiere el celular y los video juegos. | Me comprometo a seguir juiciosa con las tareas que me ponen las profesoras , y también me comprometo a estar mas atenta a las actividades. |

# Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

si ya que a parte de abordar el resultado de la practica del mes pasado, se interviene a través de las emociones y sentimientos , como anteriormente se mencionaba , las familias sienten estos espacios reconfortantes, ya que no suelen ser escuchadas , y guiadas también ya que muchas veces por su situación no reaccionan de la manera adecuada lo cual genera estrés o situaciones de desespero.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

cuando la mamita logra relatar sus sentimientos tanto positivos como negativos ,y a conciencia genera compromisos autónomos y grupales con su familia ,tratando de realizar cambios desde sus realidades

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Constantemente esta la mamita del participante y su abuela quien en esta oportunidad fue y muy enriquecedor el espacio ya que se tuvo una mirada desde los antepasados y desde allí se produjo una catarsis de algunas situaciones que se han repetido generacionalmente e incluso se dialogo sobre esas cargar que se llevan.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

aterrizar la idea ya que al mencionar diversos elementos , en algunas oportunidades se pierde la intención del encuentro , sin embargo con intervención de las maestras se retoma el ejercicio dando cumplimiento al mismo.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

se aprovecharon favorablemente allí se observa y se lee lo escrito por las participantes de la experiencia y desde sus experiencias ,realiza el ejercicio acorde a lo solicitado

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

**Encuentro en el hogar Nro.** 6 **Fecha** 08/08/2023 **Hora** 2:00 PM

INGRID MONROY Rol: AGENTE EDUCATIVA
VIVIANA YATE Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENCIONALIDAD

promover espacios de dialogo y socialización con las familias creando un ambiente cooperativo entre si, potenciando el trabajo en equipo como familia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Experiencias:

En este primer momento se invitara a la familia a participar de una dinámica de rompe hielo a través de una canción (saludar amigos ) las agentes pedagógicas brindaran las diversas instrucciones para realizar la misma.

Recursos:

- Canción
- Celular

# Planear - encuentro en el hogar:

Experiencias:

Se procede a realizar una experiencia en la cual se invita a los participantes del espacio, a pegar en una cartulina blanca la imagen de sus caras del núcleo familiar , luego se les pedirá realizar un dibujo completando las extremidades y cuerpo a esa cara, en la cual se realizara una percepción de cada uno de los mismos, una vez finalicen se pedirá qaue dibujen o creen un ambiente es decir que les pongan un lugar , ya sea en la playa en el parque, en la casa etc,

Recursos:

Cartulina
Colores
Lápices
Foto
Recorte o imagines

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para cerrar este espacio se procede a socializar y exponer lo elaborado por las familias en la cual se escucharan las ideas y las percepciones de sus integrantes, cabe resaltar que en el transcurso del mismo, las agentes pedagógicas van guiando la familia para que se piensen y dibujen todo lo relacionado al pensamiento sobre sus familias desde lo social, familiar y como personas; las agentes pedagógicas buscaran que este espacio se lleguen a acuerdos de fortalecimiento y transformación de diversas dinámicas, las cuales se serán representadas en los dibujos | Dialogo<br>Expocion |

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| me gusto todo, nunca había hecho un dibujo sobre mi cara y eso me gusto, por que me pude dibujar como me veía a futuro. Tambien es muy significativo plasmar las habilidades y destrezas que nos identifican y que los demás puedan verlos y relacionarlos con la percepción que tienen de nosotros. | estar lista , porque las profesoras llegaron y yo no estaba lista , me dio pena por que me toco atenderlas a si. Asi mismo me comprometo a siempre tener la mejor dispocision para aprender cosas nuevas o para exteriorizar sentimientos, pensamientos o emociones que tenemos. |

# Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

si ya que la familia se permite soñar y establecer metas ,pensando en el futuro de su hijo ya que tienen claro en no repetir la historia que cada uno vivió.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

cuando la mamá enfoca toda su familia para que junto a ella logren sus metas , cabe resaltar que ella no piensa en dinero como mucho otros , evidentemente es muy religiosa y pide por la salud de todos antes de pensar en otra cosa

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

**de manera comprometida, ya que tienen metas establecidas y proyectos por cumplir conjuntamente e individual, participan la mama del usuario y su hermana mayor todos en conjunto se emocionaban de pensar en los sueños que tienen en común.**

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

continuar abordando estos espacios ya que permite que las familias amplíen sus posibilidades de soñar y establecer metas a corto , mediano y largo plazo.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

de manera favorable ya que todos los materiales que estuvieron dispuestos, se usaron para el ejercicio.

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

**Encuentro en el hogar Nro.** 7 **Fecha** 05/09/2023 **Hora** 2:00PM

INGRYD MONROY NEVA Rol: AGENTE PEDAGOGICO
VIVIANA YATE YATE Rol: APOYO PEDAGOGICO

## NTENCIONALIDAD

Construir un elemento, juguete u objeto que se intercambie con otros participantes (en los encuentros grupales ), conmemorando el mes de amor y amistad resaltar los lazos de fraternidad, además de valores como el respeto, la solidaridad.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Experiencias:

En este primer momento se establecerá un dialogo con la familia sobre el juguete o elemento que se va a construir, observando cuáles son los materiales que se usaran y para qué edad se va a construir, también se dialogara sobre la intención del elemento y para que función cumplirá el mismo.

Recursos:

Colbon
Silicona
Lana
Botellas
Granos de comida
Bombas
Entre otros .

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

Experiencias:

Se procede a construir este elemento el cual será dirigido por la persona adulta de la familia y las agentes educativas estarán apoyando el ejercicio de construcción, cabe resaltar que el participante también deberá ser involucrado en la construcción del mismo.
En esta construcción se dialogará y narraran historias y anécdotas sobre la conmemoración de esta fecha en su experiencia, logrando intercambiar anécdotas y experiencias

Recursos:

Estos recursos dependerán del elemento que piensa construir la familia

**Momento tres: comprometámonos**

Experiencias:

Para finalizar se invitará a la familia a realizar una tarjeta la cual acompañará este juguete o elemento en el cual expresen su sentir y buenos deseos para la entrega del mismo, también se llegaran a acuerdos y compromisos para la entrega.

Recursos:

Hojas iris
Colores
Marcadores
Tijeras
Colbon

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| **Lo que mas nos gusto de este encuentro familiar fue el poder interactuar con materiales que ya no tienen uso y el poder pensar en que sirven para tener un detalle con alguien es aun mas gratificante ya que podemos ayudar con el medio ambiente y también afianzar lasos afectivos con los demás niños, niñas y madres.** | **Para el próximo encuentro se establece un acuerdo en terminar la manualidad en material reciclable y asi mismo buscar diversas fuentes tecnológicas que les permita a la familia trabajar con estos materiales y que les contribuya a fortalecer esos procesos creativos en la familia.** |

# Valoración del encuentro en el hogar:





## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Se logra la intencionalidad con un poco de dificultad ya que la familia suele mantener conversaciones muy largas en donde narran sus experiencias frente a la actividad, así mismo de manera verbal manifiestan alegría por realizar un mensaje corto para sus demás compañeros ya que creen q es importante que alguien les recuerde sus características mas importantes.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro fue cuando se entabla una conversación fluida con la familia y se logra exteriorizar emociones y sensaciones mientras se construye el juguete .

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participa de forma activa y creativa en donde de manera recursiva toman los materiales con los que cuentan y asi construyen un objeto didáctico que aporte al desarrollo sensorial de los niños y las niñas.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda para el próximo encuentro generar actividades basadas en los lenguajes del arte en donde se logre un mayor manejo y dinamismo con los materiales , ya que los niños por medio de la manipulación de materiales se muestran motivados con sus procesos de percepción sensorial.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales son vitales para la construcción del juguete y la familia los utiliza de manera creativa en donde los aprovechan pensando en las necesidades sensoriales de los niños y las niñas.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

MES: ABRIL

Martin Enrique Díaz Rengifo es un niño muy atento a la estimulación auditiva disfruta del canto de rondas infantiles y mantiene fija la mirada cuando el adulto le habla o le realiza alguna seña con las manos, durante el encuentro familiar la mama del usuario manifiesta que disfruta de las actividades propuestas en los encuentros grupales, pero que el familiar es el que mas le gusta ya que en este momento interactúa con su hijo y logra aprender cosas nuevas tanto para ella como para el, uno de los momentos más significativos del encuentro se relaciona con la concepción que tenía la familia de niño, niña y familia ya que ellos lo hablan desde los lenguajes del amor sin saberlo, es gratificante escuchar que para ellos su familia puede llegar a ser lo más importante y seguro que tienen.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

MES: MAYO

Durante este mes se logra evidenciar un excelente acompañamiento de la familia en los procesos del niño ya que su asistencia a los talleres grupales es puntual así mismo la familia participa de forma activa en las actividades de estimulación para el niño, en el encuentro se evidencia que la madre se muestra muy dinámica para la realización del collage mientras el niño explora texturas con las hojas y el pegante, asi mismo de forma reflexiva la madre comenta la importancia del cuidado y limpieza de los espacios donde se mantienen los niños ya que eso hace que se eviten enfermedades en ellos mismos.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JUNIO

MARTIN ENRIQUE DIAZ RENJIFO es un niño de 8 meses de edad el cual logra sostener la mirada fijamente a su madre o al adulto que le habla, no suele dejarse alzar de un adulto que no sea conocido por lo general logra reconocer a sus familiares por medio de la voz, se mantiene sentado por varios minutos sobre una superficie plana en compañía de sus hermanos o madre, se le dificulta un poco interactuar con otros niños ya que durante el juego en colchonetas prefiere estar en brazos de su madre.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JULIO

Martin enrique diaz se encuentra dentro de un proceso significativo ya que disfruta de la interacción con sus pares, en los momentos de juegos en los grupales se le puede ver con una actitud de juego en donde toma elementos de su espacio y de apropia de ellos para relacionarse con los niños o niñas que estén a su lado, cuenta con un buen agarre de pinza al momento de corrugar un papel, asi mismo por medio de sus sentidos percibe sabores y texturas sin ninguna complicación, de esta manera va construyendo aprendizajes significativos desde su percepción.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

MES: AGOSTO

responde a través de la sonrisa a sonidos o canciones propuestas por las maestras, agarra diversos objetos sintiendo curiosidad por los mismos e incluso aun metiéndolos a su boca, se muestra algo activo durante el Disfrute de la vivencia de equilibrios y desequilibrios, ajustando su cuerpo a diferentes superficies y experimentando las diferentes sensaciones que le proporcionan la altura y toda clase de planos inclinados, que fortalecen su coordinación, equilibrio y ajuste corporal.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

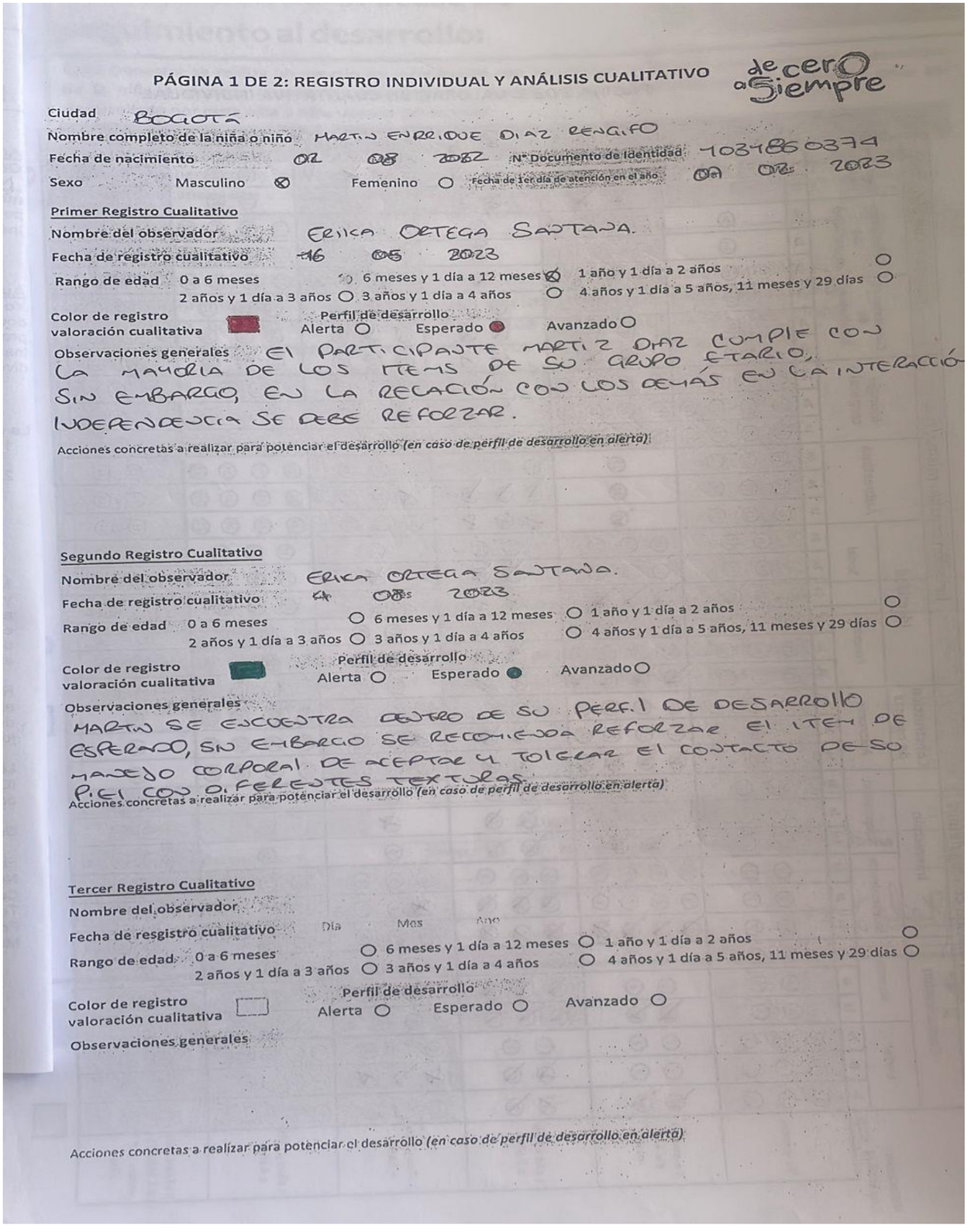
MES: SEPTIEMBRE

muestras con interés el agrado que siente por participar de las experiencias propuestas por las maestras, mostrándose motivado por las diversas texturas y aquellos elementos que producen diversos sonidos , siguiéndolos con las mirada permitiéndose a también girar su cuerpo para buscarlos .

# Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad BOGOTÁ

Nombre completo de la niña o niño MARTIN ENRIQUE DIAZ RENGIFO

Fecha de nacimiento 02 08 2022 Nº Documento de Identidad 1034860374

Sexo Masculino ⊗ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año 04 02 2023

**Primer Registro Cualitativo**

Nombre del observador ERICA ORTEGA SANTANA.

Fecha de registro cualitativo 16 05 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ⊗ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales EL PARTICIPANTE MARTIZ DIAZ CUMPLE CON LA MAYORIA DE LOS ITEMS DE SU GRUPO ETARIO, SIN EMBARGO, EN LA RELACIÓN CON LOS DEMÁS EN LA INTERACCIÓ INDEPENDENCIA SE DEBE REFORZAR.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Segundo Registro Cualitativo**

Nombre del observador ERICA ORTEGA SANTANA.

Fecha de registro cualitativo 04 05 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales MARTIN SE ENCUENTRA DENTRO DE SU PERFIL DE DESARROLLO ESPERADO, SIN EMBARGO SE RECOMIENDA REFORZAR EL ITEM DE MANEJO CORPORAL DE ACEPTAR Y TOLERAR EL CONTACTO DE SU PIEL CON DIFERENTES TEXTURAS.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Tercer Registro Cualitativo**

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

## Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

| Valoración Cualitativa ⇨ | Relación con los demás | | | | | | | | | | | | Relación consigo mismo/a | | | | | | | | | | | | Relación con el mundo | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Comunicación | | | | | | Interacción | | | | | | Construcción de normas | | | Identidad | | | | | | Autoestima | | | Manejo corporal | | | Conocimiento de los objetos | | | Relaciones de causalidad | | | Representación de la Realidad Social | | |
| | Verbal | | | No verbal | | | Independencia | | | Cooperación | | | Autonomía | | | Personal | | | Social | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a |
| 0 a 6 meses | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| 6 meses y 1 día a 12 meses | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| 1 año y 1 día a 2 años | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| 2 años y 1 día a 3 años | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| 3 años y 1 día a 4 años | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia
BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Primer trimestre:**

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Martin es un niño explorador que disfrutar gatear por todo el espacio, tomando los diversos elementos que encuentra en el espacio , socializa de manera positiva con sus pares , les agrada jugar a lanzar cosas , reacciona al llamada por su nombre buscando la voz de quien lo llama, apila las fichas formado torres para luego derrumbarlas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la madre del menor a seguir participe de los talleres en su totalidad , los cuales permiten que se sigan fortaleciendo los diversos procesos del menor

**Fecha** 06/07/2023 **Lugar** San Pedro

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Claudia Rengifo | | Ingryd Monroy | |

BIENESTAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

## Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Primer trimestre:**

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Martin es un niño que se caracteriza por buscar espontáneamente girar, balancearse, reptar, entre otros movimientos que le permiten explorar su medio, haciendo cada vez más evidentes sus intenciones y su disfrute al moverse, suele apoyarse en muebles, objetos o personas logrando hacer solitos sin caer, lo que posteriormente le permitirá dar los primeros pasos con apoyo, adquiriendo cada vez mayor control postural para caminar, muestra mayor autonomía tras haber adquirido la posición de pie, interesándose por dirigir su cuerpo hacia la búsqueda de nuevas posibilidades de movimiento que le faciliten alcanzar y transportar objetos que le llamen la atención, así como interactuar con otros

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Es importante ampliar las responsabilidades por parte de la familia en cuanto a los insumos médicos que se solicitan en el programa, ya que aun no se cuenta con crecimiento y desarrollo lo cual genera que no se cumplan los acuerdos establecidos desde el ingreso al programa

**Fecha** [redacted] **Lugar** DIMF

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Claudia Rengifo | | Ingryd Monroy Neva | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:



**Segundo trimestre:**

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

**Tercer trimestre:**

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

**Cuarto trimestre:**

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten